

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

## СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### Речевое развитие ребенка на занятиях.

В образовательном процессе ДОО велика роль обучающих занятий, особенно специальных занятий по обучению родной речи. Теория и практика дошкольного образования доказала необходимость специально организованной деятельности по развитию речи, развивающих занятий по формированию речевых умений и навыков, развитию смысловой стороны слова, овладению связной монологической речью и др.

При организации занятий следует помнить, что занятия с дошкольниками – это не школьный урок. Форма занятия должна соответствовать его содержанию: дети могут спокойно передвигаться по комнате, сидеть на стульях или на ковре, переходить от столика к столику и т.д. Нельзя переносить в детский сад школьные методы и школьное содержание обучения.

Основные направления работы с детьми на занятиях – подбор языкового материала и весь методический инструментарий должны способствовать развитию коммуникативно–речевых способностей. Коммуникативный подход меняет методы обучения, выдвигая на первый план методы формирования речевого высказывания. Обучение важно проводить в системе, на высоком уровне трудности, с учетом возможностей детей, применять дифференцированный подход в работе с детьми разного уровня речевого развития и подготовленности.

Наблюдения показывают, что в процессе занятий нередко исчезает естественность общения, снижается естественная коммуникативность речи: педагог предлагает ответить на вопрос, повторить, пересказать... и не всегда учитывает, есть ли у ребенка потребность это делать. Не продумываются мотивы речевой деятельности детей, от которых зависит качество речи. Очень важно создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения. Например: «Расскажем про куклу. Которая так хочет поиграть с детьми», «Незнайка просит научить его рассказывать...», «придумай сказку для малышей», самые интересные сказки запишем и составим книгу».

В настоящее время во всех возрастных группах детского сада можно проводить разные по структуре занятия:

- занятия, посвященные решению определенной речевой задачи (пересказ, заучивание стихотворения, экскурсия, занятия по звуковой культуре речи и т.п.);
- занятия, состоящие из 2-3 частей, на которых решаются разные программные задачи и на разном речевом материале (Гербова В.Н.);
- комплексные занятия, где решаются различные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие разные стороны речевого развития: фонетическую,

лексическую, грамматическую и на их базе – основную задачу развития связной речи.

Преимущество данных занятий – в обеспечении системы работы по формированию речевых способностей ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Комплексное решение речевых задач приводит к существенным сдвигам в речевом развитии детей, у ребенка формируется поисковая активность в сфере языка и речи.

- интегративные занятия строятся по принципу объединения нескольких видов детской деятельности (игровой, театрализованной, изобразительной и др.) и разных средств речевого развития. При этом можно использовать разные виды искусств, самостоятельную речевую деятельность и интегрировать их по тематическому принципу.

Например: 1. Чтение рассказа об осени. 2. Коллективная аппликация осени. 3. Составление детьми описательных рассказов об осени.

В настоящее время ряд педагогов отдают предпочтение именно этим занятиям, однако, это не всегда оправдано. Данные занятия целесообразно использовать как итог определенной работы, когда необходимые речевые умения уже сформировались.

Выбор структуры занятий определяется рядом факторов, но прежде всего программой, по которой работает ДОУ.

Развитие речи ребенка осуществляется не только на речевых занятиях, но и на занятиях других видов, построенных на речевом общении детей со взрослыми и сверстниками (обращение детей с вопросами, суждениями, высказываниями, ответы на вопросы других детей и т.д.). Организация разнообразных по структуре и видам занятий обеспечивает формирование личностных черт – общительности, доброжелательности, эмпатии (сопереживание другому человеку), рефлексии (самопознание), понимания, доверия, дружелюбия.

### **Развитие речи детей в нерегламентированной и самостоятельной деятельности.**

Речь используется ребенком как средство в ситуации, которая возникает при необходимости и при желании вступить в речевое взаимодействие.

Необходимо отметить, что практические работники не всегда готовы в полной мере к осуществлению речевого общения с детьми в повседневной жизни. Общение носит еще формальный характер, лишено личностного смысла. Многие высказывания воспитателя не вызывают ответной реакции детей, не хватает ситуаций, способствующих развитию объяснительной речи, речи-доказательства, рассуждения. Неумение организовать постоянное содержательное речевое общение, учитывающее потребности и интересы ребенка приводит подчас к недоразвитию речи.

Задача воспитателя – стимулировать содержательное, продуктивное общение ребенка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в

игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности в процессе обучения является профессиональной обязанностью каждого воспитателя детского сада.

Для младшего дошкольника наиболее эффективным является индивидуальное общение ребенка со взрослым на основе совместной деятельности. Например, совместное составление рассказа на тему, предложенную ребенком с одновременным элементарным рисованием сюжета: действий персонажей, предметов. В такой ситуации ребенок чувствует себя равноправным партнером: он может в любой момент включиться как в рассказывание, так и в рисование.

Очень важно стимулировать детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности и постепенно упражнять в умении планировать свою деятельность (проговаривать вслух последующие действия).

На прогулке, в группе, во время одевания, умывания, в игре взрослый использует любую возможность правильно и четко назвать предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества, действия с ним. При этом необходимо четко формулировать задание в правильной грамматической форме, без лишних слов и дополнительных объяснений, точно ставить вопросы, особенно четко называть движения (например: «наклонитесь», «положите», «похлопайте» и т.д.).

С детьми 5-7 лет воспитатель является активным участником и организатором общения: разъясняет правила и содержание игры, называет и объясняет смысл новых слов; предлагает ребенку рассказать о своих новостях другим детям, спрашивает, нет ли затруднений у ребенка. Он предоставляет ребенку возможность рассказать об увиденном на прогулке, по дороге в детский сад. Используя вопросы, побуждения, наблюдения воспитатель активно откликается на проявления словотворчества, игры ребенка со словом. В беседе с ребенком педагог обращает внимание на содержание и форму сообщения, исправляет в случае необходимости грамматические ошибки, проводит речевые упражнения на словообразование и словоизменение. Педагог поощряет доброжелательные и разнообразные формы речевого поведения ребенка со взрослыми и детьми, оценивая его высказывания.

Динамика речевого развития ребенка во многом зависит от умения педагога связывать воедино работу в повседневной жизни и на занятиях. Время занятия не всегда позволяет сформировать прочные речевые умения каждого ребенка, да и уровень речевого развития у детей одного возраста может значительно отличаться. Поэтому в повседневной жизни работа, начатая на занятии, должна продолжаться в специальных речевых играх и упражнениях. Так, в утренние или вечерние часы педагог может проводить упражнения (индивидуально или с подгруппой детей) с целью развития речевого и слухового аппарата, звукоподражательные игры и упражнения, направленные на развитие фонетической стороны речи («Угадай», «Кто позвал», «Кто как кричит», «Эхо», «Подуй на снежинку») и др. Кроме того, в свободное от занятий время можно

индивидуально заниматься с ребенком, развивая ту сторону речи, которая вызывает у ребенка затруднения.

Результатом речевого развития ребенка дошкольного возраста является овладение нормами и правилами родного языка и становление коммуникативных качеств, определенных для каждого возрастного этапа.